

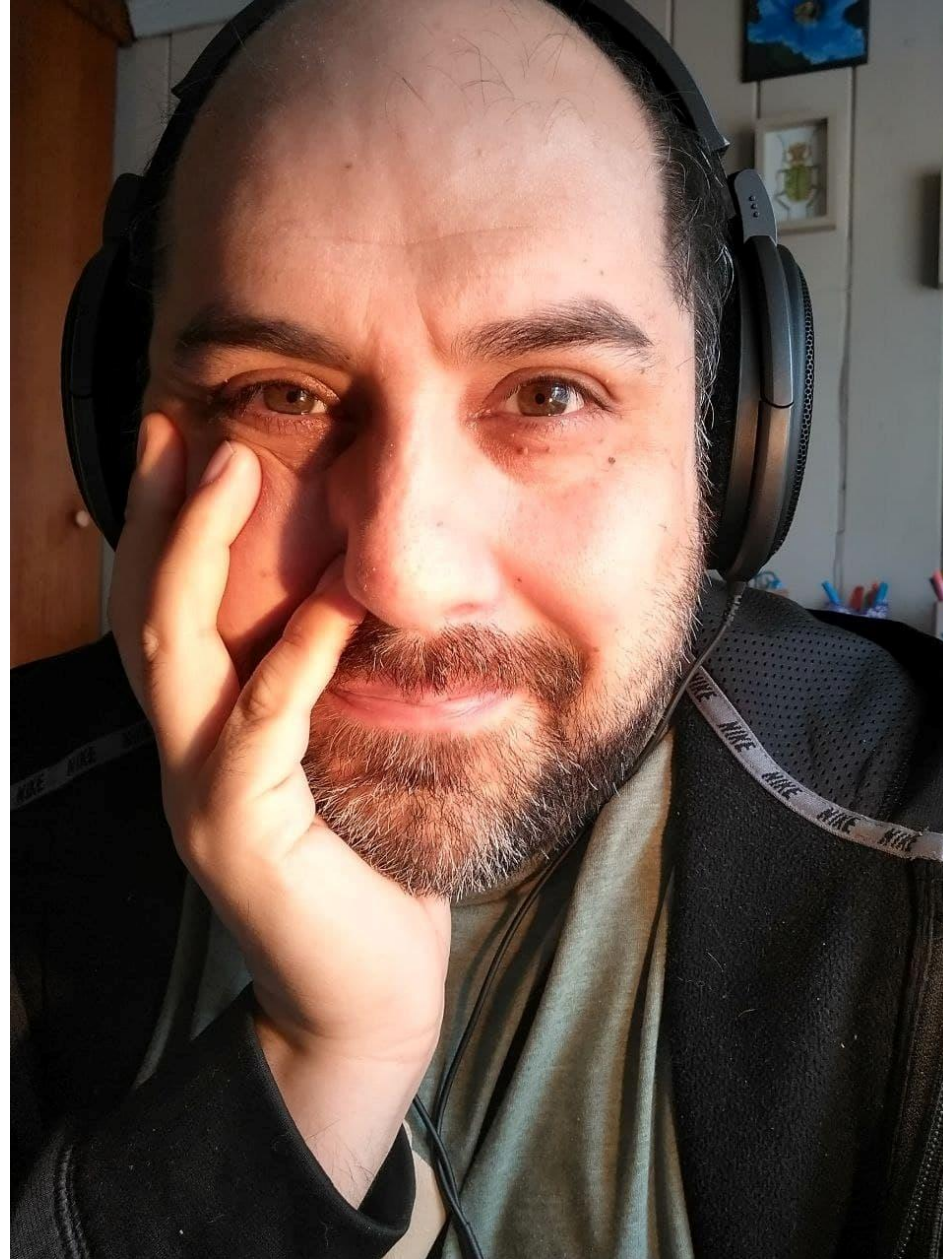
# TALLER

## Trayectorias de vida como investigadores y formadores de investigadores

Claudio Bustos Navarrete-Investigador responsable  
Astrid Vanessa Sarmiento- coinvestigadora

**Financiado por Fondecyt Regular/Anid: No. 1201681**

# Relatores



**Claudio Bustos Navarrete**  
Psicólogo  
Doctor en Psicología  
Universidad de Concepción

**Línea de investigación:** Factores sociocognitivos asociados a la investigación y publicación en científicos. Desarrollo de software para análisis estadístico y textual. Enseñanza de la estadística y metodología.



**Astrid V. Sarmiento**  
Psicóloga  
Doctora en Psicología  
Empresa Estadísticos al Rescate

**Línea de investigación:** transiciones educativas y de la vida, esto incluye procesos psicosociales asociados a la migración y la inclusión escolar. Factores sociocognitivos asociados a la investigación y publicación en científicos.

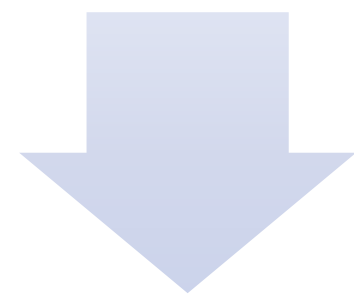


# TALLER

## Trayectorias de vida como investigadores y formadores de investigadores -Modalidad híbrida-

### Objetivo general:

Reflexionar sobre el conjunto de prácticas formales e informales que han aportado a la trayectoria de vida como investigadores y formadores de investigadores en Colombia y otros países de Hispanoamérica (Chile).



### Objetivos específicos:

- Comprender el conjunto de prácticas formales e informales que han aportado a la trayectoria de vida como investigadores y formadores de investigadores de otros países de Hispanoamérica.
- Identificar similitudes y diferencias en la formación en investigación colombiana y otros países de Hispanoamérica.

**Primera parte:** acercamiento al conjunto de prácticas formales e informales que han aportado a la trayectoria de vida como investigadores y formadores de investigadores → 30 minutos.

**Segunda parte:** Ponencia sobre Metodologías formales e informales de la enseñanza/aprendizaje en psicología- Resultados preliminares Fondecyt No. 120168178 → 20 minutos.

**Tercera parte:** plenario para discutir similitudes y diferencias en la formación en investigación colombiana vs otros países de Hispanoamérica → 20 minutos.

# Primera parte: Trayectoria de vida como investigadores y formadores de investigadores

## En el caso de los participantes que están en modalidad presencial:

- Conformar grupos de 5 personas.
- Presentación entre participantes, indicando nombre y estudios actuales.
- Entrega de tarjetas: Cada participante debe tomar una sola tarjeta.
- El participante con la tarjeta No. 1 iniciará leyendo la pregunta a su grupo y dará una respuesta. Los demás participantes seguirán respondiendo dicha pregunta, partiendo por la mano derecha de quien inicialmente respondió.
- Se realizará este mismo proceso con las cuatro preguntas restantes.

## En el caso de los participantes que están en modalidad online, ingresar al siguiente link:

1. Abrir el enlace que se enviará por el chat, enviado de la plataforma **Padlet:**  
<https://padlet.com/asvasasq/trayectoria-de-vida-como-investigadores-y-formador-de-invest-8e1ltpmayfzwgq2y>
2. Responder solo una de las tres preguntas consignada en la plataforma **Padlet.**
3. Para responder, dar *click* en el símbolo (+) que aparece debajo de cada columna. La respuesta aparece automáticamente, por lo que no hay que realizar otra opción. Por favor indicar el nombre al momento de responder.





Loading...



# Metodologías formales e informales de la enseñanza/aprendizaje en psicología - Resultados preliminares Fondecyt No. 120168178

Contexto actual de la academia: Desde el modelo Humboldtiano al de productividad objetiva.



Gran relevancia de la publicación de artículos (Baert & Shipman, 2005).

A partir del año 2012, se declara en la psicología la llamada crisis de la replicabilidad.



Escepticismo frente a metodologías y formas de publicación de la psicología (Pashler & Wagenmakers, 2012).

Responde a formas publicación e investigación en psicología.



Aumento de falsos positivos en la literatura (Shrout & Rodgers, 2018; Świątkowski & Dompnier, 2017).

Afecta tanto a la psicología, como a otras disciplinas del área biomédica.



**Mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje en investigación** → dar cuenta de factores estructurales y condiciones subjetivas de los investigadores, propias del contexto.



# Surge el Proyecto Fondecyt Regular 1201681 (ANID): Metodologías de enseñanza/aprendizaje de las prácticas de investigación en psicología de Hispanoamérica y España



Proponer un modelo teórico del proceso de enseñanza/aprendizaje de las prácticas de investigación en Psicología de Hispanoamérica y España.

- Comprender como se vinculan las comunidades de práctica de investigadores en psicología de Hispanoamérica y España en torno al proceso educativo.
- Caracterizar recursos materiales, humanos y curriculares de departamentos de postgrado en psicología de Hispanoamérica y España, para la formación en investigación cuantitativa y cualitativa.
- Analizar el conjunto de metodologías formales e informales de enseñanza/aprendizaje de las prácticas de investigación en psicología.



**Estudio bibliométrico**



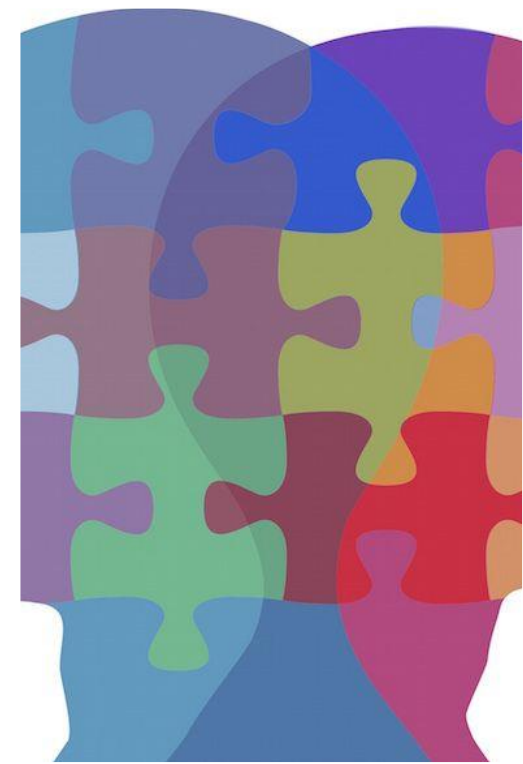
**Estudio documental**



**Diseño cualitativo**

## II. Marco referencial

### *Aprendizaje de la disciplina*



El aprendizaje de un oficio o disciplina involucra a la totalidad del individuo, tanto en lo personal como social. Implica actuar de una forma reconocida por los pares (Omidvar & Kislov, 2014).



Es un proceso que se inicia con una participación periférica, hasta la participación plena en actividades centrales (Brown & Duguid, 2001; Lave & Wenger, 1991; Wenger, 2010).



La participación debe ser legítima → los aprendices pueden llegar a ser miembros plenos. La relaciones adversariales/competitivas o la subordinación extrema impide la participación legítima (Lave & Wenger, 1991).

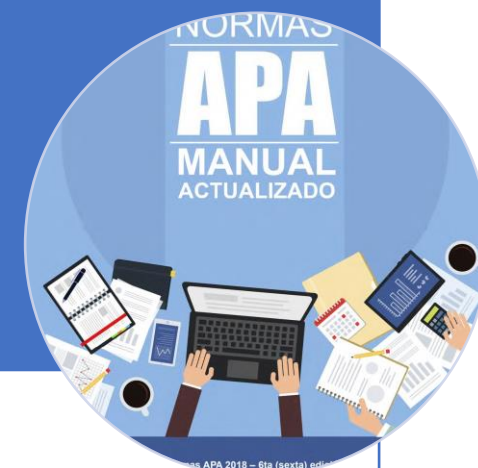


# II. Marco referencial

## *Formación de los psicólogos en investigación*

- Hay un reconocimiento de la psicología como ciencia, independiente de las variaciones específicas por área.
- Enseñar a los estudiantes a pensar como científicos acerca de la conducta y sus experiencias.

Principios curriculares  
American  
Psychological  
Association (APA)



- Basada en el paradigma post-positivista, con énfasis en lo cuantitativo, con gran variedad de diseños y métodos (Sharpe, 2013).
- Los cursos de metodología (98%) y estadística (96%) son obligatorios en casi todos los cursos de bachillerato (Norcross et al., 2016).

Formación de  
pregrado (EEUU)



- EEUU: Enfocada en laboratorio, más que en observacional de campo. Formación estadística limitada, con escaso énfasis en la medición (Aiken et al., 2008).
- Hispanoamérica y España: Al 2022, hay 119 programas de doctorado y 356 en maestría, con énfasis en la psicología clínica / de la salud y la neuropsicología (datos propios).

Formación de  
postgrado



## II. Marco referencial

*Disciplina, Práctica, Comunidades de Práctica*

### Disciplina

*Reservorios de formas de conocer, que condicionan prácticas, discursos, formas de pensar, procedimientos, emociones y motivaciones (Trowler, 2014).*

### Práctica

*Ejercicio pleno de una tarea, trabajo o profesión (Brown & Duguid, 2001). Las formas de enseñar investigación, así como su ejercicio son prácticas dentro de la disciplina de la psicología.*

### Comunidad de práctica:

Conjunto de personas que comparten un interés por algo y aprenden en la medida que interactúan regularmente (Wenger, 2013).

Implica un dominio específico, una comunidad estable y prácticas definidas.

### Redes de práctica:

Personas unidas de forma holgada por prácticas comunes (Brown & Duguid, 2001).

### Paisaje de práctica:

Contexto social en el cual diversas comunidades y redes interactúan (Wenger, 2010).





## Cambios en la identidad: identización e identificación

- **Identificación:** sentido de pertenencia al colectivo.
- **Identización:** proceso en el cual se acogen elementos del colectivo como propios. Depende de la historia personal.



## Proceso de cambio

- Depende de la trayectoria personal. Algunos contenidos pueden amenazar la identidad, movilizando estrategias identitarias.
- Estrategias identitarias frente a formación: confirmación y búsqueda; confirmación y proyección; desafección y compromiso relativo.
- Sin embargo, la trayectoria educativa cambia la estabilidad de la identidad y puede generar el cambio en un momento posterior



## Espacio protegido

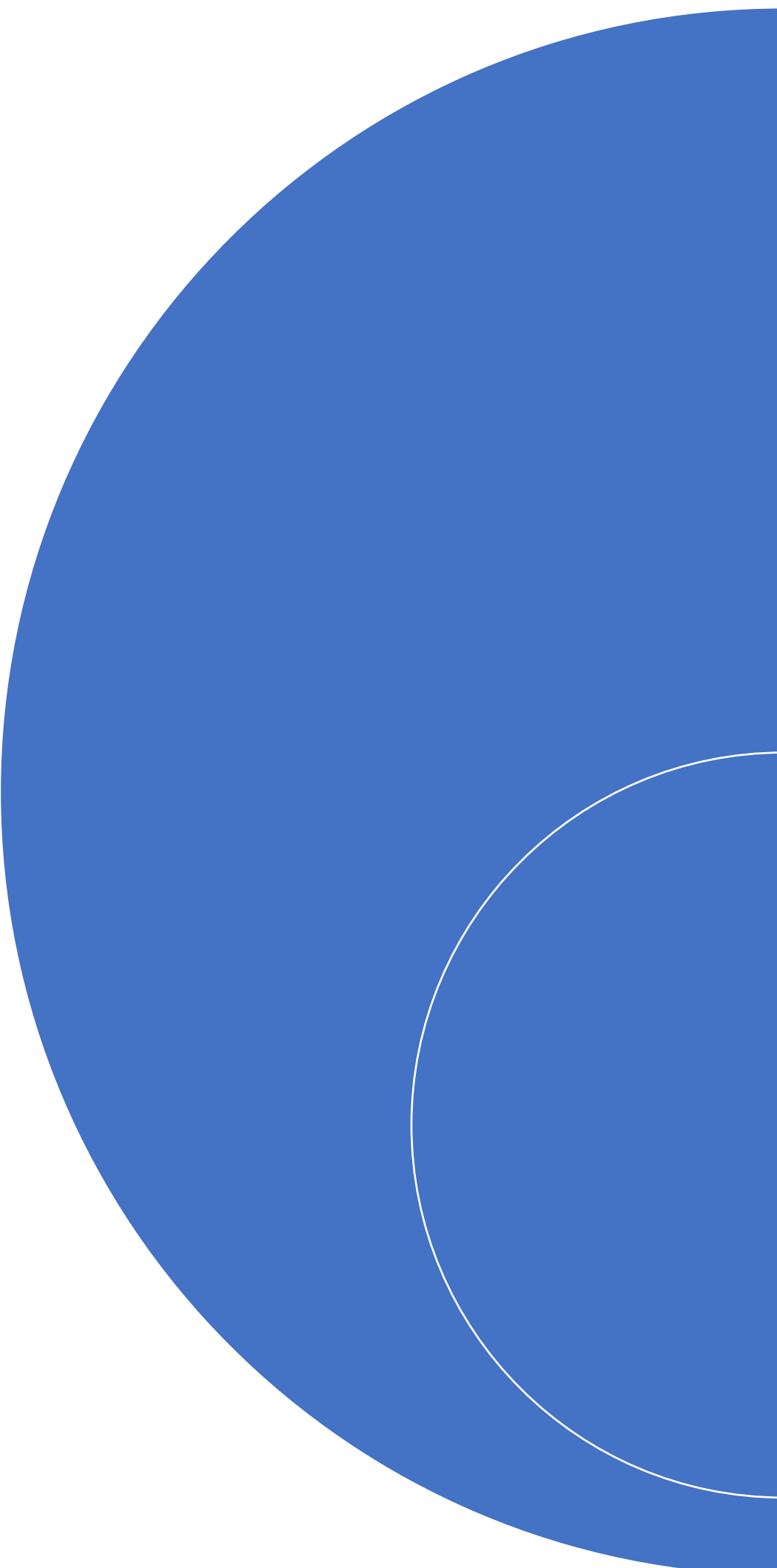
- Entornos de aprendizaje en que puede experimentar formas de pensar y actuar, sin riesgos a su identidad y trayectoria.

# II. Marco referencial

## *Identidad del investigador/a*

## II. Marco referencial

### *Formas de enseñanza/aprendizaje de la investigación*



#### Aprendizaje formal e informal (Yot-Domínguez & Marcelo, 2022)

- **Formal:** Actividades planificadas de aprendizaje, con un currículo explícito. Incluyen cursos, seminarios, talleres, congresos y otros.
- **Informal:** Se adquiere en lo cotidiano, en el puesto de trabajo. Se puede realizar de forma individual o grupal. Puede ser implícito, reactivo o deliberativo.

#### Enseñanza de métodos cuantitativos en profesiones no matemáticas:

- La metodología y estadística se consideran una materia “difícil” de enseñar. Los estudiantes están desmotivados, por baja autoeficacia y bajo sentido de utilidad (Allen y Vaugman, 2016).



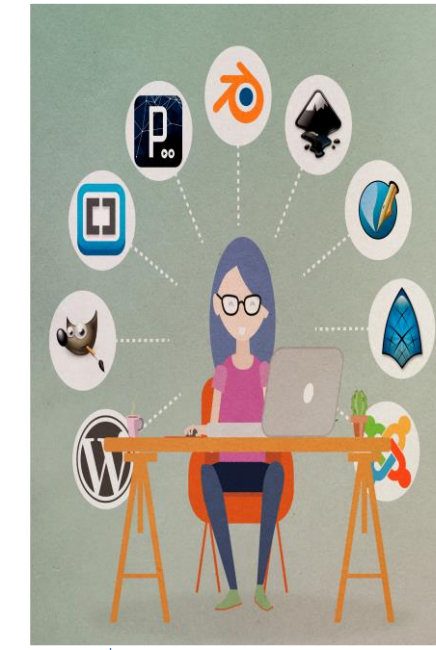
## III. Problematicación

**Objetivo:** analizar el conjunto de metodologías formales e informales en la ensefianza/aprendizaje de las prcticas de investigaci3n en psicologfa, en Hispanoam6rica y Espaafia.

# IV. Metodología



**Base epistemológica:** constructivista.



**Diseño:** Cualitativo de tipo biográfico-narrativo → Relato de vida.



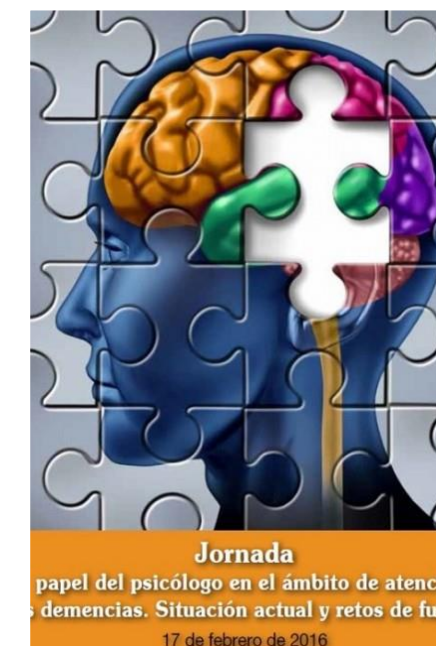
**Población:** investigadores/as en Psicología de Hispanoamérica y España → nóveles, practicantes y expertos/as.



**Muestra:** intencionada de 7 investigadores/as en Psicología, 5 mujeres y 2 hombres, con afiliaciones en Chile.



**Instrumento:** Entrevista semi-estructurada → entrevista biográfica.



**Tipo de análisis:** temático.

Jornada  
papel del psicólogo en el ámbito de atención  
demencias. Situación actual y retos de futuro  
17 de febrero de 2016



#### Subtema 1.1. Pregrado: aprendizajes exitosos y fallidos

- **La estadística como aprendizaje fallido** → no se sabe usar, incluyendo en el desarrollo de la tesis.
- **Realización de proyectos** → aunque despierta interés por la investigación, no se tiene idea clara de lo que es investigar.
- **Aprendizajes dependientes del tutor:** → Facilitación del contacto esporádico y periférico con otros investigadores (en congresos); participación en proyectos → permite observar el desarrollo de la investigación.
- **Rol de docentes al terminar el pregrado** → docentes incentivan al estudio en postgrado y a la postulación de becas.

### Tema 1: De Aprender a aprender a hacer

#### Subtema 1.2. Maestría: descubrimientos y nivelación

- **Relevancia del tutor** → inspira el trabajo de investigación; sugiere el tema de investigación; corrige y enseña a ser conciso; enseña cómo desarrollar la línea de investigación a través del trabajo en equipo.
- **Investigar con impacto social** → generar cambio social.
- **Aprender la revisión y escritura científica** → revisión de literatura (no es sistemática); cursos extra para escribir de forma científica.
- **Aprender sobre la gestión de campo** → “la parte menos glamourosa” “el oficio del investigador” → contactos de personas, instituciones, toma de datos, envío de correos.
- **Aprendizaje sobre la red de práctica** → tener un contacto más profundo con profesionales asociados a la línea de investigación.
- **Aprender estadística** → la estadística de pregrado se ha olvidado; en pregrado no se ha “formado una mentalidad científica”.



#### Subtema 1.3. Doctorado: aprender a ser competente

- **Aprendizaje autónomo:** prácticas para el aprendizaje autónomo de la investigación sobre metodología (Autorregulación en la búsqueda de conocimiento científico); trabajo en comunidad (pasantías); estadística (asignatura y cursos); divulgación científica (más allá del impacto social) es importante aportar a la academia.
- **Sentido de competencia:** en la gestión del campo (consecución del proyecto); en la producción de textos científicos (artículos); en el trabajo en equipo (tutor/ayudantía); en el trabajo en red (tutor/pasantía).

## Tema 2: Práctica asociada al desarrollo de la investigación

### Subtema 2.1. Aprendizajes en la práctica de investigación

- **Importancia de la interdisciplinariedad** → contacto con otros profesionales (ir más allá de lo teórico).
- **Importancia de aportar a líneas de investigación** → ser parte de un rompecabezas más grande.
- **Actualización:** En la vida laboral se sigue aprendiendo sobre estadística.

### Tema 2: Práctica asociada al desarrollo de la investigación

#### Subtema 2.2. Desafíos en la práctica de la investigación

- **Formar comunidades de práctica:** ir más allá del trabajo dentro de la facultad.
- **Gestión de redes:** tener tiempo; tener paciencia para que funcionen; que sean estables; lograr sinergia.
- **Problematización situada:** producir conocimiento desde el Sur y para el Sur → factibilidad.
- **Carga docente:** tener tiempo → es importante darle al doctor/a espacios para investigar.
- **Dirección estratégica de la facultad en el ámbito de la investigación:** invertir en investigadores jóvenes → dejar escuela o tradición.
- **Financiamiento para proyectos:** concursos competitivos (individuales) → desánimo.



## Tema 2: Práctica asociada al desarrollo de la investigación

### Subtema 2.3. Estrategias para fortalecer la práctica de investigación

- **Fortalecer la propia línea:** concentrar esfuerzo en pocos temas de forma proactiva; trabajo periférico en otras líneas pero que tengan temas en común.
- **Problematización situada:** ampliar la mirada de la propia línea → *interdisciplinarietàad*.
- **Gestión de red:** *mantener redes; construir redes* en Chile en función de temas comunes; *incorporarse a grupos de investigación; aceptar ser revisores de artículos científicos* → *generar confianza* con quienes se trabaja; *pedir ayuda* en caso de requerirlo.
- **Aprender sobre análisis estadísticos:** a través de *lo que necesita*; *aprender haciendo*; contar con *aprendizaje guiado*; *estudio autónomo*.

### Subtema 2.4. Recursos institucionales/sociales que protegen la práctica de la investigación

- **Rebaja en la carga docente:** oportunidad para desarrollar la línea de investigación.
- **Incorporación en proyectos institucionales:** participación en la facultad.

### Tema 3: Práctica asociada a la enseñanza de la investigación

#### Subtema 3.1. Desafíos percibidos

- En pregrado: **características personales** del estudiante → *priorización curricular*.
- En pregrado y magíster: **romper preconcepciones** (disminuir miedo) sobre el desarrollo de un proyecto → *el docente regula sus expectativas*.
- En magister y doctorado: **planteamiento de la pregunta de investigación** → *revisión del estado del arte*.
- En doctorado → **Límites**: que los estudiantes entiendan que hay un trabajo colaborativo → estudiantes “winner”.
- **Arriesgarse a trabajar en tesis con otro tema de investigación** → se hace por *apoyar al estudiante y para aprender*.

### Tema 3: Práctica asociada a la enseñanza de la investigación

#### Subtema 3.2. Objetivos por lograr en la enseñanza

- **“Que hagan currículo”**: a partir de la participación en proyectos → el docente les invita a participar.
- **Aprender estadística**: no solo saber sobre pruebas estadísticas sino tener pensamiento estadístico → trabajo con datos estadísticos reales y practicar → enseñar desde la propia experiencia lo que se sabe.
- **Evaluación de literatura científica**: enseñar en qué fijarse (lo bueno, lo malo) y qué podrían hacer de forma distinta (lectura crítica).
- **Gestión de campo**: transmitir aquello que funciona/no funciona desde la experiencia → diálogo sobre las experiencias al momento de contactar instituciones, participantes, etc.



### Tema 3: Práctica asociada a la enseñanza de la investigación

#### Subtema 3.3. Obstaculizadores

- **Académicos:** base baja → partir con niveles básicos para nivelar.
- **Actitudinales:** bajo esfuerzo → no solo enseñar lo curricular sino que motivar.
- **Actitudinales:** baja tolerancia a la frustración.
- **Motivacional:** baja autorregulación a pesar de la dedicación exclusiva al doctorado.

#### Subtema 3.4 Facilitadores

- **Motivacional:** interesados en aprender.

# V. Discusión de resultados

## Principales hallazgos



### Formación: Clara trayectoria en niveles de participación

- **Pregrado:** participación periférica. Se motiva a los alumnos/as a valorar la investigación y se incentiva que (algunos) se transformen en investigadores/as.
- **Postgrado:** Requiere alta autonomía, capacidad para la interdisciplina y formación de redes.



### Enseñanza: contextualizada y adaptada al estudiante

- Hay un discurso de relevancia de la investigación para la práctica psicológica, ya que articula lo teórico con la realidad social. Esto se hace desde la propia experiencia como investigadores/as.
- El rol del profesor/a guía es desafiante, ya que implica tanto apoyar en la toma de decisiones, como fomentar el desarrollo de la identidad del investigador/a y negociar las líneas de investigación.

Conclusiones: plenario para discutir similitudes y diferencias en la formación colombiana vs el resto de los países de Hispanoamérica (en este caso, Chile).



**iGracias!**